

JUVENTUD SECUNDARIA

LA SITUACION ACTUAL, LAS PERSPECTIVAS, NUESTRAS TAREAS

Después de la movilización de industriales de la Capital el año pasado no ha habido grandes luchas masivas del estudiantado secundario. Sin embargo, se han dado muchas movilizaciones aisladas y el surgimiento de una numerosa vanguardia, aunque este proceso ha tenido un desarrollo desigual de zona a zona, e incluso como comparación de los distintos colegios. Estos conflictos tendieron a desaparecer en las últimas semanas del gobierno de Lanuse, sobre todo en Buenos Aires y Tucumán, como resultado de la expectativa provocada por el próximo cambio de gobierno combinada con la realización de los bimestrales.

Después del 25, la alegría por la derrota de los militares, las movilizaciones par liberar a los presos y las concesiones del gobierno han abierto un nuevo curso de movilizaciones, expresadas en la Capital en paros y tomas de colegios exigiendo la liquidación de los directores y métodos represivos, en todas las cuales hemos jugado como mínimo un papel importante.

La línea del gobierno, patentizada en la inmediata derogación del De La Torre es de conceder y hacer populismo. Esto tiene un efecto contradictorio: por un lado elimina ejes de contradicción fuerte con el conjunto de los estudiantes, cosa que al combinarse con la situación relativamente estable de la estructura de la enseñanza media (a diferencia de la crisis universitaria) dificultará el surgimiento de movilizaciones generalizadas en los próximos meses. Pero por el otro estimula la movilización, ya que los estudiantes aprenden a organizarse y luchar, cobran confianza en sus propias fuerzas; si a esto le sumamos la falta de solidez del aparato peronista tanto a nivel de profesores como de organizaciones estudiantiles, a diferencia de lo que sucede en la universidad, y nuestro peso importante entre el estudiantado secundario quedan definidos los elementos que en el marco del ascenso general del país empujan a favor de la movilización.

De esta contradicción, por un lado relativa estabilidad y falta de ejes generales de movilización, y por el otro posibilidad de exigir y obtener nuevas reivindicaciones combinado con la debilidad relativa del peronismo y nuestra fuerza se desprende el carácter que tendrán las próximas movilizaciones: serán más bien aisladas aunque numerosas, por colegio o sector y a la ofensiva, peleando los estudiantes por obtener nuevas conquistas.

Esta situación puede cambiar dando lugar a movilizaciones de conjunto bien por un giro a la derecha de la política del gobierno, que no hay que descartar como posibilidad de aquí a un año, bien porque la aceleración del ascenso obrero impacte sobre el estudiantado provocando la masificación con consignas y tareas superiores.

Nuestra respuesta a las nuevas posibilidades que se abren debe ser actuar con toda audacia, impulsando la movilización, así como la organización en cuerpos de delegados o incluso coordinadoras zonales en todo lugar donde sea posible, avanzando consignas cada vez más de fondo y preparándonos para que, a veces, por sector sea posible plantear y lograr que los estudiantes tomen consignas y tareas que todavía son propagandísticas para el conjunto.

NUESTRO PROGRAMA

Hemos elaborado un programa con los puntos básicos para nuestra actividad en secundarios.

Pero éstos constituyen una guía, y no una lista fija, aplicable a cualquier

JUVENTUD SECUNDARIA

LA SITUACION ACTUAL, LAS PERSPECTIVAS, NUESTRAS TAREAS

Después de la movilización de industriales de la Capital el año pasado no ha habido grandes luchas masivas del estudiantado secundario. Sin embargo, se han dado muchas movilizaciones aisladas y el surgimiento de una numerosa vanguardia, aunque este proceso ha tenido un desarrollo desigual de zona a zona, e incluso como comparación de los distintos colegios. Estos conflictos tendieron a desaparecer en las últimas semanas del gobierno de Lanuse, sobre todo en Buenos Aires y Tucumán, como resultado de la expectativa provocada por el próximo cambio de gobierno combinada con la realización de los bimestrales.

Después del 25, la alegría por la derrota de los militares, las movilizaciones par liberar a los presos y las concesiones del gobierno han abierto un nuevo curso de movilizaciones, expresadas en la Capital en paros y tomas de colegios exigiendo la liquidación de los directores y métodos represivos, en todas las cuales hemos jugado como mínimo un papel importante.

La línea del gobierno, patentizada en la inmediata derogación del De La Torre es de conceder y hacer populismo. Esto tiene un efecto contradictorio: por un lado elimina ejes de contradicción fuerte con el conjunto de los estudiantes, cosa que al combinarse con la situación relativamente estable de la estructura de la enseñanza media (a diferencia de la crisis universitaria) dificultará el surgimiento de movilizaciones generalizadas en los próximos meses. Pero por el otro estimula la movilización, ya que los estudiantes aprenden a organizarse y luchar, cobran confianza en sus propias fuerzas; si a esto le sumamos la falta de solidez del aparato peronista tanto a nivel de profesores como de organizaciones estudiantiles, a diferencia de lo que sucede en la universidad, y nuestro peso importante entre el estudiantado secundario quedan definidos los elementos que en el marco del ascenso general del país empujan a favor de la movilización.

De esta contradicción, por un lado relativa estabilidad y falta de ejes generales de movilización, y por el otro posibilidad de exigir y obtener nuevas reivindicaciones combinado con la debilidad relativa del peronismo y nuestra fuerza se desprende el carácter que tendrán las próximas movilizaciones: serán más bien aisladas aunque numerosas, por colegio o sector y a la ofensiva, peleando los estudiantes por obtener nuevas conquistas.

Esta situación puede cambiar dando lugar a movilizaciones de conjunto bien por un giro a la derecha de la política del gobierno, que no hay que descartar como posibilidad de aquí a un año, bien porque la aceleración del ascenso obrero impacte sobre el estudiantado provocando la masificación con consignas y tareas superiores.

Nuestra respuesta a las nuevas posibilidades que se abren debe ser actuar con toda audacia, impulsando la movilización, así como la organización en cuerpos de delegados e incluso coordinadoras zonales en todo lugar donde sea posible, avanzando consignas cada vez más de fondo y preparándonos para que, a veces, por sector sea posible plantear y lograr que los estudiantes tomen consignas y tareas que todavía son propagandísticas para el conjunto.

NUESTRO PROGRAMA

Hemos elaborado un programa con los puntos básicos para nuestra actividad en secundarios.

Pero éstos constituyen una guía, y no una lista fija, aplicable a cualquier

//////

situación y donde todos los puntos tienen el mismo valor.

El programa nos sirve por un lado para educar y ganar a la vanguardia y por el otro, como guía para avanzar nuevas consignas y tareas que proponemos a los estudiantes. Es tarea de las direcciones juveniles de cada zona dar con las consignas adecuadas para la agitación y la acción en cada momento, tarea que descansa más en ellas debido justamente al carácter desigual del proceso, la falta de ejes generales para la movilización, etc.

Por ejemplo, nosotros acertamos en Buenos Aires al lanzar una campaña contra los métodos represivos y por el reconocimiento de los Cuerpos de Delegados al día siguiente de derogado el De La Torre.

No era lo mismo lanzar esa consigna que, por ejemplo, el pedido de aumento de presupuesto.

Esta tarea sigue estando planteada como muy importante en muchos colegios don de todavía no se ha logrado eliminar las disposiciones o profesores represivos, pe ro en otros lugares se vuelven secundarias, porque ya han sido conseguidas o por que las mismas autoridades irán cediéndolas poco a poco para evitar la movilizaci^on.

Cómo continuar? En algunos lugares el detonante serán las notas de los exá menos que pueden elevar a la urgencia de la evaluación colectiva, o el mal estado de los colegios o la falta de elementos apropiados para estudiar que pueden dar pie a nuevas consignas hacia la gratuidad total de la enseñanza y el aumento del presupuesto, o la reticencia del gobierno a derogar la ley "fantasma" en industria les.

Pero no debemos descartar que en algunos lugares surjan movilizaciones como reflejos de otros problemas: el medio boleto estudiantil y las becas ante la carestía de la vida o el repudio a los monopolios donde surja algún escándalo.

En todos los casos hay que tener en cuenta que debemos ser audaces, orientan do nuestras exigencias en un contexto diferente: lo pedimos al gob. que se reivin dica popular que cumpla con sus promesas. La mayoría de los estudiantes también lo ven así, y por eso les parece natural pedir o exigir cada vez más. En muchos casos, movilizaciones que empiezan por puntos mínimos pueden terminar planteando la estatización de toda la enseñanza, el control del colegio, el control del mi nisterio e incluso del país.

LA CAMPAÑA ANTIIMPERIALISTA

Hay una campaña propagandística que sí debemos desarrollar en forma unifica da en todo el país: es la campaña contra los monopolios, por las nacionalizacio nes con control obrero.

En lo inmediato su objetivo fundamental es nuclear a la vanguardia, pero es to puede cambiar si los trabajadores se movilizan y en cualquier caso es nuestra arma política más fuerte para desarrollar las contradicciones del peronismo.

LOS ORGANISMOS

La etapa que se abre, de movilizaciones, aunque difícilmente generalizadas plantea la posibilidad de que por colegio y a veces por zona o sector surjan cuer pos de delegados, los organismos que mejor reflejan las necesidades de los perio dos de lucha. Al mismo tiempo vemos muy difícil que ésta se imponga como la orga

////

nización masiva del conjunto del estudiantado.

Por las mismas razones es difícil que el peronismo pueda imponer la UES como organismo del conjunto de los estudiantes, ya que la continuación de las movilizaciones dificultará el desarrollo de organismos de masa impulsados desde arriba, pero esta posibilidad no está totalmente descartada.

La perspectiva más probable para los próximos meses es que coexistan distintos tipos de organismos: los cuerpos de delegados, la UES o mesas, los centros del PC, centros democráticos que funcionen a través de cuerpos de delegados, etc. o variantes intermedias.

Como programa general nosotros estamos a favor de centros democráticos, que funcionen a través de cuerpos de delegados, donde puedan participar todos los estudiantes y tendencias sin discriminación ideológica. Sin embargo, en muchos lugares esto será propagandístico y no se podrá llevar a la práctica, o bien los cuerpos de delegados se elegirán pero funcionarán bastante burocráticamente. Por lo tanto nosotros los impulsaremos a fondo donde haya posibilidad de movilización y los apoyaremos donde haya un sector de la vanguardia que quiera hacerlo, pero teniendo cuidado que nosotros no podemos ni debemos tratar de reemplazar la actividad del conjunto de los estudiantes, y que por lo tanto, en algunos lugares esta línea será propagandística y nos servirá fundamentalmente para agrupar a la vanguardia.

Nuestra línea para la organización de los estudiantes culmina en nuestra propuesta de Federación de centros democráticos, representativos y sin discriminación ideológica, que por el momento es propagandística.

Sin embargo, debemos estar alertas y aprovechar toda posibilidad de impulsar formas transitorias hacia la Federación; por ejemplo, impulsar coordinadoras de centros o cuerpos de delegados alrededor de los colegios de vanguardia, desde los cuales iniciar el llamado al conjunto de los colegios.

POR UNA JUVENTUD SOCIALISTA FUERTE

Está claro que es tarea fundamental impulsar la movilización en todo lugar donde sea posible. Sin embargo esta no es la situación de conjunto, e incluso donde hay posibilidad de movilización es tarea decisiva y en la mayoría de los casos el eje incontestable el trabajo sobre la vanguardia, para tratar de agruparla y ganarla para nuestras posiciones.

Donde hay posibilidad de movilización o como mínimo inquietud y tendencias a la organización por parte de la vanguardia, podemos acercarnos a ella a partir de ejes sindicales, llamando a formar comisiones pro-centro, de propaganda, de lucha, bloques dentro del cuerpo de delegados, etc., pero esto deberá combinarse rápidamente con un trabajo político directo, con el periódico, invitando a nuestras charlas o actos, etc.

La campaña por las nacionalizaciones juega un papel muy importante en este sentido.

NUESTRO PROGRAMA

I) CONTRA LOS METODOS REPRESIVOS EN LOS COLEGIOS

Con este eje empezó la nueva ola de movilizaciones y tomas en Bs. As. Debemos exigir:

- Levantamiento de las sanciones disciplinarias, faltas por huelga, etc.

- Reincorporación de los activistas expulsados.
- Fuera los directores, profesores y coladores represivos
- Por la derogación del sistema disciplinario y reglamentos (uniformes, etc)
- Que los coladores pasen a ser auxiliares administrativos y docentes.
- Por la autodisciplina.
- Por el inmediato reconocimiento de los centros y cuerpos de delegados.

II) Hacia el control estudiantil del sistema de admisión, promoción etc.

- Por el reemplazo del actual sistema de calificaciones por el de evaluación colectiva.

III) Fuera los monopolios! Por la enseñanza estatal y completamente gratuita!

- Por la eliminación de las cooperadoras y todo otro gravamen.
- Por becas para los estudiantes sin recursos que sean asignadas por una comisión de docentes y mayoría de alumnos.
- Por el acondicionamiento de los colegios! El colegio debe proveer los elementos para taller, laboratorio, etc.
- Por libros y útiles al costo.
- Aumento del presupuesto educacional en base a un impuesto a los monopolios y la progresiva supresión de los subsidios a la enseñanza privada, hasta lograr que el presupuesto educacional sea como mínimo el 25 % del total del país.
- Fuera las leyes 20.014, 20.015 y 20.016 de privatización.
- Abajo los pactes en el BID. Fuera los monopolios!
- Por la estatización de toda la enseñanza!

IV) Por la actualización de los programas de estudio de acuerdo al avance de la ciencia y las necesidades de la clase obrera y el pueblo.

- Apertura de la interpretación de la historia, psicología, filosofía, etc. a todas las corrientes del pensamiento.
- Incorporación de nuevas materias como Economía, Sociología, Educación Sexual, etc.
- Practicas de Educación democrática, Economía, Psicología, Sociología, etc. ligadas a experiencias actuales de los trabajadores y el pueblo.
- Que un 30 % de las horas destinadas a cada materia se cubran con clases prácticas, debates, etc. actividades en común con los obreros y sectores populares de la zona planificadas por los alumnos y el docente.

V) Dirección colectiva del colegio a cargo de: el director y delegado de los docentes, los no docentes y estudiantes en mayoría.

VI) Por la organización estudiantil en base a Cuerpos de Delegados con 2 coordinadores por turno, hacia una Federación Unica de Estudiantes Secundarios, democrática, representativa y sin discriminaciones ideológicas.

VII) Que todas las cuestiones atinentes a la enseñanza media sean controladas desde el Ministerio de Educación por una comisión integrada por funcionarios y delegados de las entidades docentes, de la CGT y de las organizaciones estudiantiles; que sean quienes administren el presupuesto y controlen la reforma de los programas y metodos de enseñanza.

VIII) Que el servicio militar sea reducido a tres meses, realizado en la zona de residencia y con el tiempo necesario para cursar los estudios y trabajar.

IX) Por la unidad con las luchas de la clase obrera contra el imperialismo y la explotación patronal